

**Аналитическая справка
внутришкольного контроля МБУ ДО СШ № 4
в 2022-2023 г.**

Учебный процесс в МБУ ДО СШ № 4 строится на основе календарного учебного-тренировочного плана и расписания.

В 2022-23 учебном году в МБУ ДО СШ работали 3 отделений по видам спорта: велоспорт, плавание, фитнес-аэробика.

Занятия проводились по программам спортивной подготовки, разработанным тренерами-преподавателями на основе примерных (типовых) программ по видам спорта. Программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором.

В соответствии с планом работы МБУ ДО СШ №4 был составлен план контроля учебно-тренировочных занятий в 2022-2023 учебно-тренировочном году.

Планирование внутришкольного контроля осуществлялось по следующим направлениям:

- контроль состояния учебно-тренировочного процесса;
- контроль правильности ведения документации тренеров-преподавателей;
- контроль соблюдения правил техники безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса;
- врачебный контроль;
- антидопинговый контроль
- контроль организации учебно-тренировочной работы в летний период

Источниками информации для анализа состояния учебно-тренировочного процесса являлись учебно-тренировочные занятия, журналы учета групповых занятий, календарно-тематическое планирование, дополнительные общеразвивающие программы, открытые занятия, диагностические материалы, личные дела обучающихся.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, включая анкетирование), оперативный анализ проведенного учебно-тренировочного занятия или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Использовались следующие виды контроля: обобщающий; фронтальный; тематический; персональный; для обучающихся – входной; текущий; промежуточный; итоговый.

В 2022– 2023 учебно-тренировочном году в МБУ ДО СШ № 4 обучалось 430 человек в 34 группах (НП - 20 групп, УТ- 12 групп, СС – 1 группа) на 3 отделениях:

- Велоспорт – 44 человека;
- Фитнес-аэробика – 103 человека;
- Плавание – 283 человек;

Основными вопросами внутреннего контроля качества образования были:

- комплектование и наполняемость групп;
- качество ведения школьной документации;
- контроль за повышением уровня физической подготовленности;
- выполнение образовательных программ;
- охрана труда и техника безопасности;
- прохождение программного материала;
- состояние индивидуальной работы с обучающимися.

В соответствии плану внутришкольного контроля в 2022-2023 уч.г. в МБУ ДО СШ № 4 проведены:

-плановые проверки учебно-тренировочных занятий по наполняемости, комплектованию групп (составлены акты проверки наполняемости учебно-тренировочных групп);

- проверка по выполнению программного материала;
- проверка журналов учета учебно-тренировочных занятий (ежемесячно);
- проверка ведения документации тренерами-преподавателями;

В штате МБУ ДО СШ № 4 в 2022-2023 уч.г. работали 15 тренеров-преподавателей. Высшая категория – 6 человек, первая категория – 1 человек, у остальных - аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Согласно плана проверок в 2022-23 уч.г., плановые проверки были у каждого тренера-преподавателя.

Цель проверки:

- проверить оформление и ведение документации тренерами-преподавателями отделений.
- анализ посещения учебно-тренировочных занятий обучающимися, регулярность посещения ими;
- наблюдение за ходом тренировки, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов;
- заслушивание самоанализа учебно-тренировочного занятия, постановка вопросов тренеру-преподавателю;
- использование результатов посещения данного занятия в целях оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включал следующие компоненты: место и задачи в системе годового цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование обучающихся, выводы и рекомендации.

1. Место занятия в системе годового планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;

- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными обучающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера-преподавателя при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности обучающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки;
- особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Составлены акты проверки учебно-тренировочных занятий с результатами и рекомендациями.

Выводы:

1. У тренеров-преподавателей имеется вся необходимая документация для ведения занятий, журналы заполняются своевременно, аккуратно, с соблюдением требований, методических рекомендаций.
2. Тренеры-преподаватели совместно с инструктором-методистом проводят работу по пополнению учебно-методического сопровождения работы отделений.
3. Тренеры-преподаватели на высоком уровне знают и применяют в учебно-тренировочной деятельности основные средства и методы развития и совершенствования разных двигательных способностей, а также способы организации занятий. Точно подбирают оптимальное сочетание средств и методов применительно к конкретным условиям учебно-тренировочных занятий.
4. Одной из важнейших задач МБУ ДО СШ № 4 является комплектование групп и сохранность контингента обучающихся. Все усилия педагогического коллектива школы направлены на выполнение задач, определенных годовыми планами работы по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям спортом, формированию их здоровья, повышению уровня спортивной подготовленности.

Рекомендации: особое внимание следует обращать на вовлечение максимально возможного числа обучающихся к систематическим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к занятиям, постоянно совершенствовать отдельные стороны учебно-тренировочного процесса, выходя на более высокий уровень.

«29» июня 2023 г.

Зам. директора по спортивной работе
Инструктор-методист



М.Г. Мальцева
Ю.С. Курилова